

रॉची विश्वविद्यालय,  
रॉची

No. RU/R/5480/18

Date 09.06.2018

To

The Principal  
Ranchi Women's College,  
Ranchi

Sub: To start M.A. in Education in Ranchi Women's College, Ranchi.

Sir,

With reference to subject noted above I am directed to inform you that your proposal regarding to start M.A. in Education in Ranchi Women's College, Ranchi was placed before the Academic Council in its meeting held on 23.05.2018 for consideration. The Academic Council after due consideration and took the following decision vide resolution no. 35/18 dated 23.05.2018 :

मद संख्या -35/18

प्रधानाचार्य, रॉची महिला महाविद्यालय, रॉची द्वारा रॉची महिला महाविद्यालय, रॉची में M.A. in Education की पढ़ाई प्रारंभ करने हेतु अनुमति प्रदान करने संबंधी प्रस्ताव प्रस्तुत किया गया।

संकल्प लिया गया कि रॉची महिला महाविद्यालय, रॉची में M.A. in Education की पढ़ाई प्रारंभ करने की अनुमति प्रदान किया जाय।

You are, therefore, requested to take action accordingly.

Yours faithfully

Registrar 7-6-18

Ranchi University, Ranchi

63

13.6.18

18/6/18

# Ranchi Women's College, Ranchi Department of B.Ed.

## Meeting of Board of Studies

A meeting of Board of Studies Dept. of B.Ed. Council of B.Ed. was held on 12.02.2018 in which following members were present.

### Members Present :

1. Dr. Smriti Singh	Co-Ordinator, Dept. of B.Ed.	<i>Shy</i> 12/2/18
2. Dr. Malati Mahato	Member, Dept. of B.Ed.	
3. Dr. Ranjana Kanth	Member, Dept. of B.Ed.	<i>Ray</i> 12.2.18
4. Mrs. Sarita Singh	Member, Dept. of B.Ed.	<i>Singh</i> 12/2/18
5. Mrs. Rita Clara Kawa	Member, Dept. of B.Ed.	<i>Khosa</i> 12.02.18
6. Mrs. Rafat Jahan	Member, Dept. of B.Ed.	<i>R. Sahar</i> 12.2.18
7. Dr. Kumari Biplabi	Member, Dept. of B.Ed.	<i>B</i> 12.2.18
8. Dr. Sachin Kumar	Member, Dept. of B.Ed.	<i>S</i> 12.02.2018
9. Dr. Ratnesh Kumar Mishra	Member, Dept. of B.Ed.	<i>S</i> 12/2/18
10. Dr. Neelima Kumari	Member, Dept. of B.Ed.	<i>S</i> 12/02/18
11. Mrs. Kavita	Member, Dept. of B.Ed.	<i>S</i> 12/2/18
12. Ms. Sarita Tirkey	Member, Dept. of B.Ed.	<i>S</i> 12/2/18
13. Mrs. Lakshmi Ranjana	Member, Dept. of B.Ed.	<i>Ranjana</i> 12/2/18
14. Dr. Veena Kumari	Member, Dept. of B.Ed.	<i>veena</i> 12/2/18
15. Mrs. Sujata Mazumdar	Member, Dept. of B.Ed.	<i>Sujata Mazumdar</i>
16. Mr. Ashish Ch. Oraon	Member, Dept. of B.Ed.	<i>A</i> 12.2.18
17. Mrs. Kunj Lata Lal	Member, Dept. of B.Ed.	<i>K</i> 12/2/18

Approved by Academic Council  
held on 26.7.18

*Ratnesh Kumar*  
26.07.18.  
Academic Council  
Ranchi Women's College

*Ranjana*  
26/7/18

*Sujata*  
26/7/18

*Veena*  
26/7/18  
ACADEMIC COUNCIL  
RANCHI WOMEN'S COLLEGE

*Shahar*  
26.7.18

Resolutions:- It was resolved to put-up the proposal for starting two year M.A. in Education Programme for the upcoming session in the Academic Council meeting of Ranchi Women's College, Ranchi. It was also decided to form a course / curriculum committee for initiating the programme.

Singh  
12/2/18  
KLF  
12/2/18

Ran  
12.2.18

Dhar  
12-02-18

Hansa  
12-02-18

Sujata Mahapatra  
12/02/18,

Vasant  
12/2/18

Joshi  
12/2/18

Shr  
12-2-18

P  
12-2-18

B  
12.2.18

Pragya  
12/2/18

Pran  
12-02-2018

Lun  
12/4/18



## **Rules & Regulations**

### **For**

### **M.A. in Education programme**

#### **1. Name of the Course : M.A. in Education**

##### **PROGRAMME OBJECTIVES:**

1. To inculcate the natural potentiality to understand different human behavioural aspects.
2. To develop the understanding about the Philosophical and Sociological aspects of Education.
3. To generate awareness and understanding about some specialised areas of education like, teacher education, educational measurement and evaluation.
4. To develop knowledge and understanding of educational planning and management.
5. To develop understanding about research methodology.

#### **2. Eligibility for Admission :**

Aspirants who wish to take admission in M.A. in Education programme must have completed their B.A./ B.A. (Honours), B.Sc./B.Sc. (Honours) B.Com./ B.Com. (Honours) with minimum 50% of marks from a recognised University.

#### **3. Selection of Candidates for Admission**

Selection of candidates for admission shall be made on the basis of scores allotted to the candidates in different examinations as per state Governments Guidelines.

#### **Intake**

Only 50 students will be admitted in one Academic year Reservation Policy of the Government of Jharkhand, as under, will be strictly followed:

SC	- 10%
ST	- 26%
BC	- 14%
General	- 50%
Total	- 100%

### 5. Medium of Instruction :

The medium of instruction will be Hindi / English. Examination may be written in Hindi or English

### 6. Duration :

The Minimum period required to complete the programme is Two years. The maximum period allowed for completion of the programme will be four years. First and Second year comprises of Two Semesters is i.e. in total Four Semesters

7. Fee Structure :	Previous year	Final year
Admission fee	Rs. 500/	Rs. 500/-
Library fee	Rs. 200/	Rs. 200/
Development fee	Rs. 300/	Rs. 300/
Course fee	Rs. 11000/	Rs. 11000/
Total fee	Rs. 12000/	Rs. 12000/

### 8. Declaration of Awards

Candidates will be awarded class based on the total marks in theory examination of first year and second year as well as dissertation and viva – voice .

First Class with Distinction	75% and above
First Class	60% and above but less than 75%
Second Class	45% and above but less than 60%
Minimum pass marks in Theory papers	33%
Minimum pass marks in Dissertation	40%

### 9. Eligibility for promotion:

1. A student who fails in not more than Two papers in 1<sup>st</sup> Semester Examination, she may be promoted to 2<sup>nd</sup> Semester to continue higher studies, but such student will have to clear the backlog papers in immediate succeed examination of the semester.
2. Like wise , if a 2<sup>nd</sup> semester students fails in not more than two papers, she may be promoted to 3<sup>rd</sup> semester , but all such students will have to clear the backlog papers of 1<sup>st</sup> & 2<sup>nd</sup> both semester in the next succeeding examination of that semester .
3. No student shall be promoted to 4<sup>th</sup> semester unless she have cleared all the backlog papers.

# **Ranchi Women's College, Ranchi**

**[An Autonomous Constituent College of Ranchi University]**



## **Syllabus and Course Structure**

**M.A. in Education Programme**

**Two Years Post Graduation Course**

**on**

**Self Financing Basis**



# **M.A. in Education Programme**

**(1<sup>st</sup> Year)**

## **Course Structure**

Paper No.	Title of the Paper	Distribution of Marks		Marks Required to Pass
	1 <sup>st</sup> Year / Sem - I	End Semester Exam	Mid Sem Exam (Sesional)	End Sem & Mid Sem Exam taken together
I	Principles of Education and Curriculum Development	80	20	33
II	Educational Development in India	80	20	33
III	Philosophical Foundation of Education	80	20	33
IV	Sociological Foundation of Education	80	20	33
	<b>TOTAL</b>	<b>320</b>	<b>80</b>	<b>132</b>
	<b>1<sup>st</sup> Year / Sem – II</b>			
V	Educational Psychology	80	20	33
VI	Research Methodology and Statistics	80	20	33
VII	Educational Technology	80	20	33
VIII	Distance Education and Comparative Education	80	20	33
	<b>Total</b>	<b>320</b>	<b>80</b>	<b>132</b>
	<b>Total 1<sup>st</sup> Year</b>	<b>640</b>	<b>160</b>	<b>264</b>

# **M.A. in Education Programme**

**(2<sup>nd</sup> Year)**

## **Course Structure**

<b>Paper No.</b>	<b>Title of the Paper</b>	<b>Distribution of Marks</b>		<b>Marks Required to Pass</b>
	<b>2<sup>nd</sup> Year / Sem - III</b>	<b>Mid Semester Exam</b>	<b>Mid Sem Exam (Sesional)</b>	<b>End Sem &amp; Mid Sem Exam taken together</b>
<b>IX</b>	<b>Educational Measurement and Evaluation</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
<b>X</b>	<b>Inclusive Education</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
<b>XI</b>	<b>Environmental Education</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
<b>XII</b>	<b>Educational Planning, Management and Administration</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
	<b>2<sup>nd</sup> Year / Sem - IV</b>			
<b>XIII</b>	<b>Teacher Education</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
<b>XIV</b>	<b>Guidance and Counselling</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
<b>XV</b>	<b>Preparation of Research Proposal &amp; Dissertation</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
<b>XVI</b>	<b>Creativity and Value Education</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>640</b>	<b>160</b>	<b>264</b>



**M.A. in Education PROGRAMME 1<sup>st</sup> Year**

**Paper - I**

**PRINCIPLES OF EDUCATION AND  
CURRICULUM DEVELOPMENT**

- Unit –I**      **Meaning, concept and scope of education :**
- **Meaning and Concept**
  - **Aims and objectives of education**
  - **Scope of education**
- Unit –II**      **Agencies of Education**
- **Formal ,Informal and Non-Formal**
  - **Functions of Education**
- Unit –III**      **Curriculum Design:**
- **Concept components and sources of design**
  - **Principles Approaches**
  - **Curriculum construction**
- Unit –IV**      **Curriculum Transaction :**
- **Role of Curriculum instructional materials**
  - **Types of materials and aids**
  - **Models of implementation**
  - **Curriculum, Syllabus and Text Books : inter relation**

**References:**

1. Beane J. A , Conrad, E P Jr. & Samuel J A. Jr. Curriculum Planning and Development, Allyn & Bacon, Boston. 1986,
2. Brady. L Curriculum Development, Prentice Hall, 1995.
3. Doll R.C , Curriculum improvement Decision-Making and Process, Allyn and Boston, 1996.
4. Marsh, CJ, & Wiliis, G. Curriculum - Alternative Approaches Ongoing Issues. Merhil/Prentice-Hall, 1999.
5. McNeil J.D. Curriculum; A comparative Introduction. Scott. Foresman, Glenview. 1990.
6. Oliva,P.F, Developing the Curriculum, Harper Collins, New York. 1992.
7. Ornstein A.C., & Hunkins, F., Curriculum, Foundations, Principles and Issues. Allyn & Bacon, Boston,, 1998.
8. Pratt. D., Curriculum Design and Development. Macmillan, New York. 1980,
9. Saylor J.G: .Alexander, W.M, & Lewis, A.J. Curriculum Planning for Teaching Learning, Hott, Rinehart & Winston, New York, 1981.
10. Taba, H. Curriculum Development- Theory and Practice Harcourt Brace, New York, 1962.
11. Tanner, D & Tanner, L. N. Curriculum Development, Theory into Practice, Macmillan, New York, 1980,

12. Walker, D., Fundamentals of Curriculum, Harcourt Brace Jovanovich, San Diego, 1990.
13. Wiles, J, & Bondi, J.C., Curriculum Development – A Guide to Practice, Merrill, Columbus, 1989.
14. Zais, R.S. Curriculum : Principles and Foundations Harper & Row New York, 1976.

## **M.A. in Education PROGRAMME 1<sup>st</sup> Year**

### **Paper -II**

## **EDUCATIONAL DEVELOPMENT IN INDIA**

### **Unit – I      Historical perspectives of Education in India :**

- Education in Ancient India
- Education in Medieval India
- Education in British India

### **Unit – II      Education Commission & their Recommendations :**

- Radhakrishnan Commission (1948-49)
- Secondary Education Commission (1952-53)
- Kothari Commission (1964-66)
- Ram Murti Commission (1900)
- Educational policies 1968 ,1976, 1986  
( National Policy of Education (NPE))
- Programme of Action 1992

### **Unit – III      Educational Development in India after independence**

- Present Scenario
- Constitutional Provisions & RTE

### **Unit –IV      Educational & initiatives (1921 to 2011) :**

- Buniyadi School
- JEP, DPEP, SSA, RMSA

### **References:**

1. Aggrawal J.C , Landmarks in the History of Indian Education , Vani Books, New Delhi.
2. Agnihotri R, Bhartiya Shiksha Ki Vartman Samnsayan, .
3. Ghosh. S.C.. History of Education India, Rawat Publications, 2007.
4. Gupta S.P.. History. Development and Problems of Indian Education, Sharda Pustak Bhawan. Allahabad, 2006
5. Kabir Humayun - Swatantra Bharat Me Shiksha, Rajpal & Sons, Delhi.
6. Mathur V,S. Studies in Indian Education, Arya Book Depot New Delhi.
7. Mukharjee S. N. Education in India 'Today & Tomorrow, Acharya Book Depot. Broda.
8. Nurullah. Sved & Nair J.P , A Student History of Education in India. Mac Millan, 1964.
9. Od L K. Shiksha Ke Nutan Aayam, Rajasthan Hindi Grantha Akadarni.
10. Pandey R S. Problems and History of Indian Education, Vinod Pustak Mandir Agra.
11. Reports of Different Commission on Education.



**M.A. in Education PROGRAMME 1<sup>st</sup> Year**

**Paper -III**

**PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF EDUCATION**

- Unit-I**                      **Nature of Philosophy : Use of Philosophy, Branches of Philosophy, and their implications for education. Indian Philosophical Foundation :**  
**Jainism**  
**Buddhism**  
**Nyaya**  
**Vedant (Upanishad, Geeta and Advaita Vedanta).**
- Unit-II**                      **Educational Philosophy and thoughts of-**  
**- Mahatma Gandhi,**  
**- Ravindra Nath Tagore,**  
**- Shri Arvindo**  
**- Swami Vivekananda**  
**- J. Krishnamurti. and**  
**- Dyanand Saraswati**
- Unit - III**                      **Philosophical Foundation of Education:**  
**Idealism ,Naturalism, Pragmatism,**  
**Humanism,Existentialism,Realism**  
**Western**
- Unit-IV**                      **Western Philosophy and thoughts of-**  
**Socrates, Aristole, Plato, Karl Marx**

**References:**

1. Aggarwal J. C. (2004) Teacher and Education in a Developing Society, Vikas Publishing House Pvt. Ltd. New Delhi.
2. Aggarwal, J. C. (2004) Theory and Principles of Education Vikash Publishing House Pvt. Ltd. New Delhi.
3. Brubacher, John's. Modern Philosophers of Education, McGraw Hill Book Company, New York.
4. Buttlen J. Donald, four Philosophies and their Practices in Education and Religion, Printice Hall of India, New Delhi,
5. Bottler J Donald, Ground Work of Educational Theory. Oxford University Press, Calcutta, 1972,
6. Kneller George F. Introduction to Philosophy of Education. John Wiby and Sons.Inc, New York.



7. Pandey R S. Teacher in Emerging Indian Society Vinod Pustak Bhavan. Agra.
8. Ross James S. Ground Work of Educational Theory Oxford University Press, Calcutta. 1972.
9. Rusk. Robert R. Philosophical Bases of Education, University of London Press Ltd.

## **M.A. in Education PROGRAMME 1<sup>st</sup> Year**

### **Paper - IV**

## **SOCIOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION**

### **Unit – I      Concept and Approaches:**

- **Meaning, Nature, Scope of Sociology of Education, Agencies of Socialization.**
- **Sociological Approach to Education and Limitations.**
- **Difference between Sociology of Education Educational Sociology,**

### **Unit – II      Indian Education in context of :**

- **Secularism**
- **Socialism**
- **Democracy**

### **Unit –III      Education a social sub system :**

- **Education as a factor of social stratification and Social Mobility,**
- **Equality for Social Justice and Peace**
- **Education as related to social equity and equality of educational opportunities.**
- **Social Change - Concept of social change and planned change, process and factors of social change, Constraints on social change relation between education and social change.**

### **Unit –IV      Social Dimension of Indian Education. Education and modernization, Education and politics, Education and Democracy, Education and religion, Education and culture, Education and Secularism. Education as related to social equity and equality of educational opportunities.**

### **References:**

- 1 Dash, B. N. Education and Society, Dominant Publishers, New Delhi, 2004,
- 2 Dash, B.N.. Philosophical and Sociological Basis of Education, Dominant Publishers and Distributors, New Delhi, 2005.
- 3 Mathus S. A Sociological Approach to Indian Education, Vinod Pustak Bhandar, Agra,
- 4 Ogburn W.F. & Nimkaff : A Handbook of Sociology, Eurasia Publishing House. New Delhi, 1964.
- 5 Rao C.N. Shankar : Sociology, Primary Principles, S. Chand & Company Ltd., New Delhi. 2001
- 6 Russell Bartrand, Education and Social order. George Alien and unwin Ltd., London
- 7 Saiyadain KG Education and Social order, Asia Publishing House, Bombay

- 8 Srinivas, M. N. Social Change in Modern India, Oriental Longman, 2006
- 9 Viyaya Kumari, K & Sharma S.R , Education and Social Change. Anmol Publication Pvt. Ltd., New Delhi.

## **M.A. (Education) PROGRAMME 1<sup>st</sup> Year**

### **Paper - V**

## **EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

- |                  |  |
|------------------|--|
| <b>Unit – I</b>  | <b>Meaning Nature, Scope, and Objectives of Educational Psychology for a teacher.</b><br><br><b>Methods of study of Educational Psychology : Introspection, Observation, Clinical, Experimental Survey and Case history method</b><br><br><b>Growth and Development : Nature, Principles, Characteristics Stages of Human Growth and Development</b> |
| <b>Unit – II</b> | <b>Learning : Meaning, Characteristics, Process, Factors affecting learning.</b><br><br><b>Learning Theories: Skinner, Pavlov, Thorndike, Piaget, Tolman and Guthrie</b><br><br><b>Transfer of learning</b>  |
| <b>Unit –III</b> | <b>Personality - Concept, theories (Psychoanalytic, Erickson, Bandura, Carl Roger's) and measurement of Personality.</b><br><br><b>Mental health. Adjustment and conflicts</b>   |
| <b>Unit –IV</b>  | <b>Intelligence - meaning, factors, theories (two factor, Group Factor Multi factor) and measurement.</b><br><b>'Creativity - Meaning, Nature, measurement and Brainstorming</b><br><b>Motivation: Meaning and its Educational Implementation</b>  |

#### **References:**

1. Aggarwai J.G. Essentials of Educational Psychology. Vikas Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi. 2005
2. Anastasi A, Psychological Testing (4th edition) New York, Mac MiHan Co. 1976.
3. Cronbach Lee J., Essentials of Psychological 'Testing (3rd edition); New York, Harper 7 Row. Publishers, 1970.
4. Chauhan S.S., Advanced Educational Psychology, Vikas Publishing House Pvt., Ltd., New Delhi.
5. Dececco J. P. Crawford. W.R., Psychology of beaming and Instruction. Prenlice Hall of India, New Delhi, 1997.
6. Freeman F S. Theory and Practice of Psychological Testing (3rd edition) Oxford & IBH Pub. Co., 1976.
7. Gage. N. L., & Berliner. P.O., Educational Psychology Hongnton Miffin, New York. 1998.
8. Mangal S. K. Advanced Educational Psychology, Prentice Hall of India.
9. Monly G.J. Psychology for Teaching. Allyn & Bacon, Boston, 1982.
10. Thumoike R. L. & Hagen E. Measurement and Evaluation in Psychology and Education John Wiley S Sons. New York; 1977.



11. Varnon. M.. An introduction to Education and Psychological Research, Asia Publishing House, Hew Delhi 1965.
12. Vernon P. E. Personality Test and Assessment, Methnen Co., London, 1982.
13. Gupta, S. P., Advanced Educational Psychology, Sharda Pustak Bhawan-II, University Road, Allahabad, 2003.

## **M.A. in Education PROGRAMME 1<sup>st</sup> Year**

### **Paper - VI**

## **RESEARCH METHODOLOGY & STATISTICS**

- Unit – I      Nature and Meaning of Research :**  
Scientific Methods, Research In Education its need and significance.  
Types of Research : Fundamental and Action Research, Quantitative and Qualitative Research and Interdisciplinary Research.
- Unit – II      Concept and Importance of Educational Research :**  
Methods, Historical, Philosophical. Ex-post facto, Survey, Experimental and Quasi-Experimental method, Case study.  
Sampling : Importance; Population and sample, probability and non-probability sampling methods of selecting a sample, Random Stratified purposive, Cluster and Quota, Sampling errors how to reduce them, characteristics of a good sample.
- Unit –III      Research Design ;**  
Identifying research problem, selecting and defining the research problem, Area of Educational Research use of references, Source library, survey.  
Hypothesis - nature, Definition, Characteristics of good hypothesis and its types,  
Construction and use of tools and techniques of data collection- Observation, Questionnaire, interview, Schedule, Rating Scales Aptitude and Sociometric techniques, attitude scale. items Analysis ; Reliability and validity of various tools, Preparation of research report.
- Unit –IV      Statistics:**  
Description and Inferential Statistics. The Null hypotheism, Testing of significance, 'types of error, The t-test, non parametric test (Chi-square test and mediant Test), correlation; partial and multiple correlation, coefficient of correlation by Pearson's product moment method for grouped and ungrouped data.

### **References:**

1. Best J.W. & Kahn J.V. Research in Education, Prentice Hall, of India, New Delhi, 1993.
2. Borg W.R. & Gait, M.D. Educational Research- An Introduction, Longman, New York.
3. Campbell, W.G. & Balloce S.V. Style Thesis Report, Term Paper, Boston, 1990.
4. Gauef, H.E. Stafisfcs in Psychology and Education, Vakils Feffer& Simons (P) Ltd. Bombay. 1981 .
5. George A, R Statistical of Analysis in Psychology and Education McGraw Hilf, Kogakusha Ltd.. London, Tokyo. 1981.
6. Good, C.V. et. al. Methodology of Educational Research, New York. 1972.
7. Good C.V. and Hall Research Methods in Social Sciences, Tata Me Gra · Hill Book Company, New Delhi.
8. Guilford. J. P. Fundamental of Behavioral Research, Me GrawHili Book Co, New York,
9. Guilford J.P. & Fruchter B. Fundamental Statistics in Psychology and Education, McGraw Hill New York, 1981
10. Heady RO. Practical Research Planning and Design, Mac Milian, New York, 1985..
11. Kertinger F.N., Fundamentals of Behavioral Research, Subject Publication, New Deihi. 2002.



12. Koul, Lokesh, Methodology of Educational Research, Vikas Publishing House, New Delhi, 1988.
13. Me, Call R. , Fundamental Statistics for the Behavioral Science, Harcourt Brace, New York.
14. Vobell S I & Asher J. W. Educational Research Merrill / Printice Hall, 1995.
15. dfiy],p0ds0] lkaf[;dh ds ewy rRo ¼lkekftd foKkukas esa½] fouksn iqLrd eafnj] vkxjk] 2005-

## **M.A. in Education PROGRAMME 1<sup>st</sup> Year**

### **Paper - VII**

## **EDUCATIONAL TECHNOLOGY**

- Unit – I**      **Concept of Educational Technology ;**
- Meaning, Nature, Scope and Significance of Educational Technology
  - Components of Education Technology Software and Hardware
- Unit – II**      **Communication and Instruction:**
- Theory, Concept Nature, Process, Components, Types, Classroom Communication, Mass media approach Education Technology.
  - Designing instructional System
  - Formulation of Instructional Objectives
- Unit –III**      **Teaching Levels & Micro Teaching-:'**
- Memory,, understanding and Reflective levels of teaching.
  - Teaching Strategies: Meaning, Nature, functions & Types Models of Teaching : Meaning, Nature, functions & Types
  - Modification of teaching behaviours
  - Micro teaching, Flander's Interaction Analysis, Simulation
- Unit –IV**      **Programme Instruction :**
- Development of Programmed Instruction Materials
  - Teaching Machine
  - Computer assisted Instruction
  - Future Prospectives in Education Technology.

### **References :**

- 1 Aggarwal, J .C, Essentials of Educational Technology.
- 2 Heinich. R. Motenda, MA. Russell J.D. Instructional Media and the New Technologies of Instruction, Maxwell Macmillan Singapore. 1990.
- 3 Joyce B & Wait M, Models of Teaching. Prentice Hail of India, new Delhi. 1990.
- 4 Kochar S.K. Methods and Techniques of Teaching, Sterling Publishers, new Delhi, 1985.
- 5 Kulkarhi S.S. Introduction to Educational Technology, Oxford & IBH, New Delhi. 1996.
- 6 MangaL S,K, Fundamentals of Educational Technology, Educational publishers; Ludhiana, 1988.
- 7 Mukhopadhyay M Educational Technology, All India Association for Educational Technology, New Delhi.
- 8 Mukhopadhyay, M, (1988. 1990, 1991) i, ii and iii year Book of Educational Technology AIAET Publishers & Starling Publishers, New Delhi.
- 9 Nachimuthn K (ed Dynamics of information and Communication Technology. APH Publishers, New Delhi. 2007.
- 10 Passi B K. Becoming a Better Teacher-Micro teaching Approach. Sahitya Mudra Malaya, Ahmedabad.
- 11 Pandey. K.P. A first course in Instructional Technology. Amitabh Prakashan, New Delhi, 1990.
- 12 Sharma R A Educational Technology, Loyal Book Depot, Meerut 2000.
- 13 Shartendu, Satya Narayan Dube, Educational Technology, Sharda Pustak Mandir, Allahabad, 2011.

**M.A. in Education PROGRAMME 1<sup>st</sup> Year**

**Paper – VIII**

**DISTANCE EDUCATION AND COMPARATIVE  
EDUCATION**

- Unit – I**      **Concept of Distance Education**
- Concept, Meaning, Need & Importance of Distance Education.
  - Distance Education and Traditional Education
- Unit – II**      **Growth & Development of Distance Education**  
**Distance Learning System in India and Comparative**
- Open Universities and Directorate of Distance Education
  - Distance and continuing Education (USA, UK and RUSSIA)
- Unit –III**      **Intervention strategies in distance learning**
- Information and Communication technologies and their applications in- Distance Education.
- Unit –IV**      **Comparative Study of the Education Systems with special reference to India**
- Higher Education – USA, UK, RUSSIA
  - Teacher Education - USA, UK, RUSSIA
  - Adult Education – China and RUSSIA

**References:**

1. Aggarwal D.D Future of Distance Education. Sarup & Sons, New Delhi. 2007.
2. Bansai. Aarti Distance Education in 21<sup>st</sup> Century. Sublime Publications. Jaipur, 2004,
3. Rac. V.K : Distance Education. APH Publishing Corporation New Delhi, 2007
4. Siddiqui, Mujibul Hassan Distance Education, Theory and Research APH Publishing Corporation. Ansari. Road, New Delhi. 2007
5. Shardinu : Open and Dual Mode University System in India, Vani Prakashan, New Delhi, 2008
6. Yadav, Siya Ram, Distance Education, Agrawal Publication Agra, 2005.
7. Sodhi TS: Text book of Comparative Education
8. Sharma R M: Comparative Education
9. Sharma YK: Comparative Education
10. Chaube & Chaube: Comparative Education



## M.A. in Education PROGRAMME 2<sup>nd</sup> Year

### Paper – IX

## **EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION**

- Unit – I**                      **Measurement and Evaluation Process :**
- Concept, need and scope. Interrelationship between measurement and evaluation in education. Norm-referenced and criterion-referenced measurement
  - Functions of evaluation and the basic principles of evaluation. Concept of continuous & Comprehensive Evaluation (CCE)
- Unit – II**                      **Test Construction :**
- General principles of test construction and its standardization.
  - Writing test items-objective type, Essay type and interpretive type, Blue Print.
  - Item Analysis.
- Unit –III**                      **Characteristics of Good Measuring instruments :**
- Validity, Objectivity, Reliability, Usability and Norms.
  - Standardization of measuring instruments.
- Unit –IV**                      **Measurement of Achievement, Interest, Skills, Interpretation of the above test-scores and methods of feed back of students.**
- New trends in evaluation viz.**
- Grading System
  - Semester system
  - CBCS System
  - Question Bank

### **References :**

1.                      Asthana, B Measurement and Evaluation In Psychology and Education, Vinod Pustak Mandir Agra (2000).
2.                      Anastasi A. (ed.) Psychological Testing, Macmilian, Lond, (1966).
3.                      Blommers and Lindquist Elementary Statistical Methods in Psychology and Education (1959).
4.                      Ferguson, G A., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw Hill, (1966)
5.                      Guilford. J.R : Psychometric Method McGraw Hill (1956).
6.                      Garret, H.E , Statistics in Psychology and Education, Longmans, (1967).
7.                      Kerlinger, F. Foundations of Behavioral Research, Holt, (1968).
8.                      Lindquist. E. Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education, Mifflin, Boston.(1950).
9.                      Lathrop. R. G. introduction to Psychological Research, Harper & Row (1969)
10.                      McNernar. Q. Psychological Statistic Wiley 1955.
11.                      Mangal. S. K. Advanced Educational Psychology, New Delhi. Prentice Hall of India, (1993).
12.                      Slegei. S. Non-parametnc Statistics. McGraw, (1956).
13.                      Simpson and Kaka, Basic Statistics. (1965).
14.                      Stanley. J. C. & Hopkins, K, D. Educational and Psychological Measurement, Prentice Hall of India, HD, 1972
- 15<sup>0</sup>                      भटनागर आर०पी०, शिक्षा तथा मनोविज्ञान में सांख्यिकीय प्रयोग, नेशनल डिपो मुरादाबाद (1962).
- 16<sup>0</sup>                      दीक्षित बी०एम०, मनोविज्ञान सांख्यिकीय, संजय पुस्तक मंदिर राजा की मण्डी, आगरा (1963).
- 17<sup>0</sup>                      लाल सिंह तथा द्वारिका प्रसाद सांख्यिकीय के मूल आधार भाग-1 तथा 3 हर प्रसाद भार्गव, कचहरीघाट, आगरा (1968).
- 18<sup>0</sup>                      वर्मा प्रीति तथा डी०एन० श्रीवास्तव मनोविज्ञान तथा शिक्षा में सांख्यिकी, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, (1971).



- 19<sup>0</sup> लाल वचन त्रिपाठी, लाल, जे०एन० तथा मिश्र गिरीश्वर, मनोवैज्ञानिक सांख्यिकी पुस्तक स्थान, बक्शीपुर, गोरखपुर, (1974)
- 20<sup>0</sup> गुप्ता, एस०पी० एवं गुप्ता अलका : आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक मंदिर, आगरा, 2005।

## **M.A. in Education PROGRAMME 2<sup>nd</sup> Year**

### **Paper – X**

## **INCLUSIVE EDUCATION**

- Unit – I**      **Concept, need and significance of inclusive Education**  
                     Concept, need, objectives & Significance of inclusive Education.  
                     Difference between special education, integrated education and inclusive education,  
                     Concept of impairment, Disability and Handicap.  
                     Barrier-free society
- Unit – II**      **Education of Children with Special Needs.**  
                     Definitions, characteristics, need & education for children with special needs  
                     (a) Visually Impaired  
                     (b) Hearing Impaired  
                     (c) Mentally retarded  
                     (d) Orthopedically impaired  
                     (e) Learning disabilities
- Unit –III**      **Education of Disadvantaged groups including minorities**  
                     Characteristics & educational programmes for Juvenile delinquents. Backward children, Gifted and creative children.  
                     Issues of SC/ST and girl education
- Unit –IV**      **Indian Scenario of Inclusive Education:**  
                     Government policies and legislatures in brief - PwD Act, 1995, National trust, NPE-1986 with special reference to disadvantage group.

### **References :**

1. dgekj] latho] fof'k"V f'k{kk] tkudh izdk'ku] iVuk] 2008-
2. Mangal, S K. Special Education, Prentice Hall of India, New Delhi.
3. 'kekZ] vkj0,0] fof'k"V f'k{kk] vkj0 yky cqd fMiks] esjB-
4. >k] MkW0 enu eksgu] lekos'kh f'k{kk] izdk'ku laLFkku] ubZ fnYyhA
5. Mangal, S K. Special Educating exceptional children, PHI, New Delhi.
6. Panda. K. C. Education of Exceptional Children, Vikas Publishing House, New Delhi.
7. R. C. I, Status of Disabilities, 2012 RCI, New Delhi.

## M.A. in Education PROGRAMME 2<sup>nd</sup> Year

### Paper – XI

## ENVIROMENTAL EDUCATION

- Unit - I**      **Environment**
- Concept
  - Eco system
  - Interdependence of Human being & Environment
- Unit-II**      -      **Environmental Education: Concept**
- **Need & Scope**
  - **Aims and objectives**
  - **Difference between Environmental Education & Environmental Science.**
- Unit-III**      -      **Environmental Pollution-Air, Water, Soil, Noise**
- Global - Environmental Issues: Ozone Layer**
  - Depletion, Green House Effect, Acid Rain,**
  - **Need for Conservation, Preservation and protection of Rich Environmental Heritage**
- Unit\* IV**      **Curriculum and programmes of Environmental Education:**
- **Programmes of Environmental Education for School Education.**
  - **Integration of Environmental Studies with other subject.**
  - **Feature and Nature of curriculum for Environmental Education**

### References :

1. Bandhu, D, & N. L Ramanathan (Ed). Education for Environmental Planning & Conservation Indian Environmental Society, New Delhi, 1982.
2. NCERT Books on Environmental, New Delhi
3. Pandey. K. P. & S. Pandey, Paryavaran Shiksha Ayam Bhartiya Sandharbh, Bhartiya Paryavaran Shiksha Parishad.
4. Our Common future--- Report of the World Commission on Environment & Development, Oxford University Press, New Delhi.
5. Sharma, B. K. Population Education. Sterling Publications Pvt, Ltd., New Delhi.
6. Sharma, R. A, Environmental Education, R. Lall Book Depot, Meerut.
7. Sharma, R. C. Environment Education, Surya Publication, Meerut, 1997.



**M.A. in Education PROGRAMME 2<sup>nd</sup> Year**

**Paper – XII**

**EDUCATIONAL PLANNING, MANAGEMENT AND  
ADMINISTRATION**

- Unit- I**            Concept, Nature, Scope and development of administration and Management.  
Difference between educational administration and management.  
General administration and management; Modern development  
Educational administration with special reference to Jharkhand.
- Unit- II**            Educational Organization and their Management:  
Meaning, Type and Characteristic of Educational Organizations.  
Educational Management: Development of Management thought and practice.  
Principles of management, supervision & inspection.
- Unit-III**            Management of Resources In Educational organizations:  
Meaning of Human Resource Management in Educational Organizations, Conflict Management  
Financial Resources : Allocation and their efficient use  
Budgeting: Concept, Form & Process of Budgeting.
- Unit-IV**            Educational Planning :  
Concept, Nature and Need  
Types of Educational Planning  
Different Approaches to Educational Planning  
Planning Process  
Planning change, concept & objective of Planned Change Process,

**References:**

1. Agarwal, A. K, Development of Planning of Modern Education, Vikas Publishing; House, Pvt Ltd,, New Delhi, (2004).
2. Bhargava. D. K, Planning & Economic Policy Indian Experiment, Sudha Publication, New Delhi, 1985.
3. Bhatnagar R. P, & Agrawal, V.. Educational Administration, Surya Publications, Meerut, 1997,
4. Gaiind, D. N. & Sharma, R. P. Educational & Secondary School Administration, Ram Prasad & Sons, Agra.-1966.
5. IGNOU: Planning and Management of Higher Education, Es -304, New Delhi. Indira Gandhi National Open University, New Delhi.
6. Newman. Villiam H. Administrative Action, McGraw Hill London, 1963.
7. Owen, R G. Organizational Behaviour in Schools, Prentice Hall, Inclave. Englewood Chuffs, New Jersey, 1970.



8. Reeser Clayton. Management Functions & Modern Concepts Scott Freshman Ancl Co, flinois, 1973.
9. Shukia. R D. Administration of Education in India. Vikas Publishing House, New Delhi, 1981.
10. Shukla, P. D. Administration of Education in India, Vlkas New Delhi. 1983.
11. Tead Ordway. The Art of Administration, McGraw Hill Co.. New York, 1951.

## M.A.in Education PROGRAMME 2<sup>nd</sup> Year

### Paper – XIII

#### TEACHER EDUCATION

- Unit- I**      Meaning      scope      and      objectives      of      Teacher Education, Development of teacher education in Pre and Post. Independent Period, Agencies of teacher education NCTE, NCERT, SCERT, DIET, BRC and CRC.
- Unit- II**      Pre-service Teacher Education : Aims and Objectives Organizational structure and administration, Curriculum structure of the Pre-service teacher education programme, (NCTE curriculum) Organization of practice teaching and other practical work. .
- Unit- III**      In-service Teacher Education : Needs, Aims and Objectives, Organizational structure and Administration, Agencies for organizing In-service teacher education programmes. Methods of various In-service programmes direct teaching, EDUSAT, Video conferencing, Multimedia Methods, Refresher Courses.
- Unit - IV**      Teacher Effectiveness and Professional Growth:
- Teacher Effectiveness; Meaning and definitions.
  - Code of Ethics of Teachers,
  - Teacher Interaction
  - Professional growth Meaning and Purposes, Strategies of Professional Growth, Self Study, Acquisition of Higher Learning, Conducting Action -Research and Publications, Teacher Accountability-Meaning, teachers role in school and community. Parent Teacher Association, Assessing Accountability. Research trends in teacher Education.

#### References:

1. American Council on Education, the improvement of Teacher Education , 1946 .
2. Bhatnagar, T. N Teacher Education in India, NCERT. New Delhi. 1980
3. Chasurasia, G, New Era in Teacher Education, Sterling Publishers. New Delhi, 1967.
4. Education Policy of 1986.
5. Farooqi. F J. Teacher Education, PHI, New Delhi, 2006,
6. Howely, K Yargar S . & Joyce, B eLal, improving teacher Education Association for teacher Education.
7. Mukherjee, S . J . (Ed), Education of Teachers in India and England (Vols.1&11), S . Chand & Co., New Delhi, 1978,
8. National Survey of Elementary Teacher Education in India, NCERT, New Delhi 1970.
9. Policy Perspectives in Teacher Education, NCTE, 1998.
10. Reprots of the Five Year Plans. The Planning Commission . New Delhi .. Govt. of India Reports of :
  - a. The University Education Commission.
  - b. The Secondary Education Commission,
  - c. The Education Commission, 1964-66.
11. Singh, Y. K, Teacher Education, PHI, New DelN.2005.

## M.A. in Education PROGRAMME 2<sup>nd</sup> Year

### Paper – XIV

## GUIDANCE AND COUNSELLING

- Unit - I**      **Guidance:**
- Meaning, Nature and Scope of Guidance,
  - Need of Guidance
  - Principles of Guidance
  - Types of Guidance:
    - Educational Guidance
    - Vocational Guidance
    - Personal Guidance
- Unit - II**      **Counseling :**
- Nature and Principles of Counselling, Difference between Guidance and Counselling,
  - Approaches to Counselling - Directive, Non-Directive, Eclectic,
  - Professional Role & Functions of the Counsellor.
- Unit - III**      **Guidance of Children with Special Needs ;**
- Problems and Needs
  - Guidance of the gifted and creative students.
  - Guidance of under achiever and first generation learners.
  - Role of the teacher in helping children with special needs.
- Unit - IV**      **Guidance and Counseling Services:**
- Meaning of Guidance Services, Principles of Organizing Guidance Services
  - Individual Information Service : Types of Data to be collected about the individual student, sources of information.
  - Occupational Information Services : Types of information Materials, Sources, Methods of Classifying and Disseminating Occupational Information.
  - Placement Service: Educational Placement, Vocational Placement
  - Evaluation of Guidance Programme Follow-up Service.

### References.:

1. Chauhan. S. S. Principles and Techniques of Guidance, Vikas Publishing House. New Delhi. (2004)
2. Crow. L, D. & Crow, A Introduction to Guidance; Euresia Publishing House, New Delhi
3. Dash, R N Guidance Services in Schools', Dominant Publishers and Distributors New Delhi.
4. Jones, A. J. Principles of Guidance; McGraw Hill Sock Co., New York
5. Smith, G, E, Principles and Practice of Guidance Programme: McGraw Hill Book Co., New York.
6. Traxler-A. E. Techniques of Guidance Services; Prentice Hall of India Ltd.



## **M.A. in Education PROGRAMME 2<sup>nd</sup> Year**

### **Paper – XV**

### **DISSERTATION**

To orient students to develop positive attitude towards the educational researchers;

To enable to identify research problem/topic;

To help students to formulate research questions, objectives, hypotheses etc.

To enable students to make research design or actual plan of work;

To orient students with the techniques of field survey and collecting information from different sources;

To enable students to analyse data/ information quantitatively and /or qualitatively and to interpret that;

To acquaint students with the documentation procedure of the project report.

Activities:

I. Proposal Presentation Seminar with project title, Significance of the study, brief review of related studies, research question/ objectives/ hypotheses study design and /or probable analysis (30 marks, to be examined by the faculty members);

II. Seminar for critical, technical and academic discussion with the worked-out projects (30 marks, to be examined by the faculty members).

III. Document of the Project Report (100 marks) to be examined by the External Expert with the Supervisor.

IV. Viva-Voca Examination (40 marks to be examined jointly by Supervisor and External expert)

# रांची वीमेंस कॉलेज में इसी सत्र से मास्टर इन एजुकेशन की पढ़ाई

रांची विवि का पहला कॉलेज होगा, जहां होगी इस विषय की पढ़ाई

के  
कि  
म  
नए  
कि  
ज्य  
यह  
रने  
प्रता  
को  
डर  
धन  
ण,  
ली,  
उन  
उत  
ण,  
के  
की

जासं, रांची : रांची वीमेंस कॉलेज में सत्र 2018-2020 से मास्टर इन एजुकेशन की पढ़ाई होगी। रांची विवि का यह पहला कॉलेज होगा जहां इस कोर्स की शुरूआत हो रही है। प्राचार्या डॉ. मंजु सिन्हा की अध्यक्षता में हुई एकेडमिक काउंसिल की बैठक में इसे स्वीकृति दी गई। बैठक में विवि द्वारा नामित सदस्य के तौर पर डॉ. एसबी प्रसाद व डॉ. पीके सिंह, विशेषज्ञ के तौर पर डॉ. नीरज, उद्योग क्षेत्र से विशेषज्ञ गिरीश मल्होत्रा, मेडिसिन क्षेत्र से डॉ. रजत चक्रवर्ती, कंपनी सचिव विनय कुमार जालान सहित डॉ. बीना तिरु, डॉ. मीना सोरेन, डॉ. तेज कौर, डॉ. विनीता शरण, डॉ. शम्मी बेगम सहित सभी विभागों की अध्यक्ष व समन्वयक तथा संकायाध्यक्ष उपस्थित थे। डॉ. शिप्रा कुमारी एकेडमिक काउंसिल के सदस्य सचिव के तौर पर बैठक में थी।

**स्किल एनहांसमेंट में जुड़े कई विषय** : बैठक में स्किल एनहांसमेंट कोर्स के अंतर्गत सौंदर्य पाठ्यक्रम,



वीमेंस कॉलेज में एकेडमिक काउंसिल की बैठक में उपस्थित प्राचार्या डॉ. मंजु सिन्हा व अन्ना ।

कंप्यूटर विज्ञान, योगा, संवाद कौशल आदि को भी शामिल करने की स्वीकृति दी गयी। पिछली बैठक में पारित प्रस्तावों की पुष्टि की गई। इसके अलावा स्नातक के लिए सीबीसीएस के अनुसार बनाए

गए सिलेबस को अनुमोदित किया गया। बैठक में सदस्यों ने चर्चा के बाद पाठ्यक्रम में किए गए बदलाव को भी स्वीकृति दी। रोजगारेन्मुख तथा बीएड पाठ्यक्रम को भी पारित किया गया।



एकेडेमिक काउंसिल की बैठक में कई प्रस्तावों को मिली मंजूरी, स्नातक के लिए सीबीसीएस पर बनाया गया सिलेबस पास

# वीमेंस कॉलेज में एमएड की पढ़ाई इसी सत्र से

## स्वीकृति

- ब्यूटीशियन, योग कोर्स इत्यादि को शामिल करने की मिली स्वीकृति
- रोजगारोन्मुख और बीएड के पाठ्यक्रम को भी मंजूरी दी गई



रांची | प्रमुख संवाददाता

रांची वीमेंस कॉलेज में एमए इन एजुकेशन (एमएड) की पढ़ाई सत्र 2018-2020 से शुरू होने जा रही है। मंगलवार को कॉलेज के एकेडेमिक काउंसिल की बैठक में इसका पाठ्यक्रम शुरू करने को स्वीकृति दे दी गई।

बैठक की अध्यक्षता प्राचार्या डॉ मंजु सिन्हा ने की। इसमें विश्वविद्यालय के नामांकित सदस्य के रूप में डॉ एसबी सेन व डॉ पीके सिंह और विशेषज्ञ नॉमिनी के रूप में डॉ नीरज मौजूद थे।

बुधवार को रांची वीमेंस कॉलेज के एकेडेमिक काउंसिल की बैठक में शामिल सदस्य। इसके अलावा उद्योग क्षेत्र से विशेषज्ञ सदस्य के रूप में गिरिषा मल्होत्रा, मेडिसन क्षेत्र से विशेषज्ञ सदस्य के तौर पर डॉ रजत चक्रवर्ती व वाणिज्य क्षेत्र के विशेषज्ञ के तौर पर कंपनी सचिव विनय कुमार जालान मौजूद थे।

इसमें पिछली बैठक में पारित

ही, रोजगारोन्मुख पाठ्यक्रमों व बीएड के पाठ्यक्रम को भी पारित किया गया। इसके अलावा स्किल एनहान्समेंट कोर्स के तहत ब्यूटीशियन पाठ्यक्रम, कंप्यूटर विज्ञान, योगा, संवाद कौशल इत्यादि को शामिल करने की स्वीकृति दी गई।

बैठक में एकेडेमिक काउंसिल की सदस्य सचिव डॉ शिप्रा कुमारी, डॉ बीना तिरु, डॉ मीना सोरेन, डॉ तेज कौर, डॉ विनीता शरण, डॉ शम्मी बेगम के अलावा सभी विभागों की अध्यक्ष, समन्वयक तथा संकायाध्यक्ष मौजूद थीं।

## 32 विद्यार्थियों का प्लेसमेंट

### एसपीएमयू

रांची। डॉ श्यामा प्रसाद मुखर्जी यूनिवर्सिटी (एसपीएमयू) के 32 विद्यार्थियों का प्लेसमेंट आईसीआईसीआई प्रूडेशियल लाइफ इश्योरेंस में हुआ। यह प्लेसमेंट 24 मार्च को विश्वविद्यालय में हुआ था। इसमें प्रारंभिक चरण में ग्रुप डिस्कशन 62 छात्र-छात्राएं सफल रहे थे। उन्हें साक्षात्कार के लिए बुलाया गया। इसमें अंतिम रूप से 32 विद्यार्थियों का चयन हुआ। इनकी नियुक्ति मार्केटिंग एजीक्यूटिव के पद पर होगी। इन्हें 1.7-2 लाख का पैकेज मिलेगा। इनके चयन पर वीसी डॉ यूसी मेहता ने खुशी जाहिर की है।

### चयनित छात्र-छात्राएं

सफल अभ्यर्थियों की सूची जारी कर दी गई है। इनमें - दीपक कुमार, सुमिता कुमारी, नितेश कुमार, उमेश कुशवाहा, आनंद कुमार माथुर, तारिक अनवर, आशीष राज, कुमार प्रीत, पूजा कुमारी सिंह, प्रिया साहा, रोशनी मुखर्जी, फरहीन युसुफ, निशु निशांत, शिवम राज, निशा कुमारी, तौमि सिंह, साकेत वर्मा, अभिषेक कुमार, आकांक्षा प्रियदर्शिनी, प्रवीण कुमार, अभिषेक प्रसाद, मोहम्मद मेहताब, कुमार सिद्धार्थ सागर, माधव कुमार, पुष्कर राज, रोहित कुमार शुक्ला, लखन मूर्मू, दीपक कुमार साहू, प्रमोद महतो, अमर कुमार, नितेश कुमार ओझा व मोहम्मद आमिर शामिल हैं।



निर्णय. रांची वीमेंस कॉलेज एकेडमिक काउंसिल की बैठक

## रांची वीमेंस कॉलेज में सौंदर्य, योगा और संवाद कौशल की होनी पढ़ाई

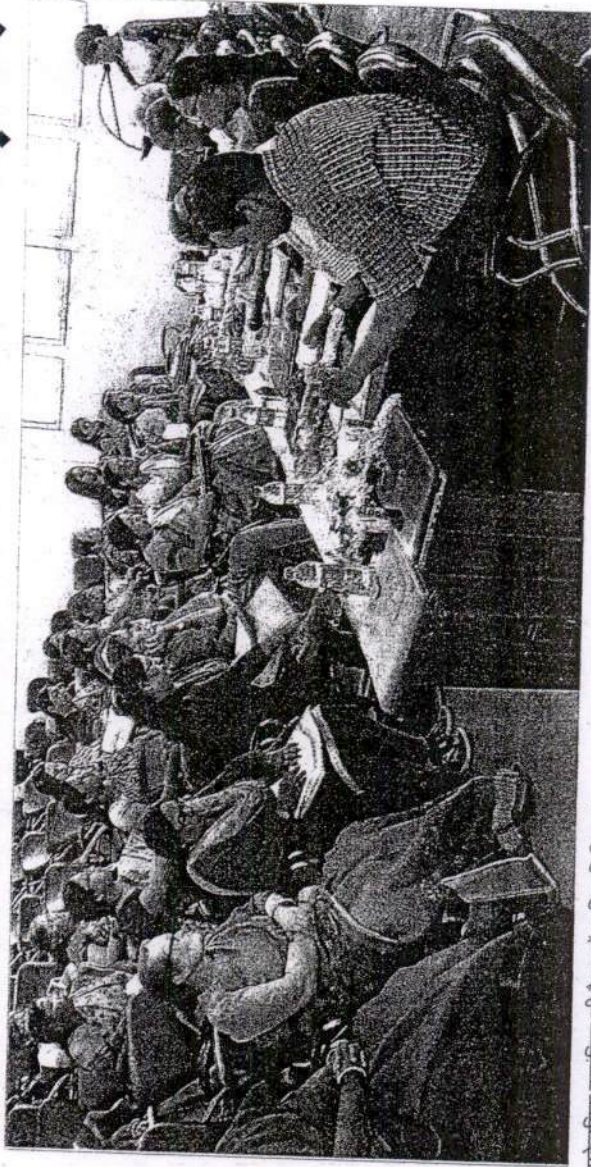
■ एमए इन एजुकेशन की भी होगी पढ़ाई

मुख्य संवाददाता @ रांची

रांची वीमेंस कॉलेज में स्किल एनहांसमेंट कोर्स के अंतर्गत सौंदर्य पाठ्यक्रम, कंप्यूटर विज्ञान, योग, संवाद कौशल कोर्स शामिल होंगे. रांची वीमेंस कॉलेज एकेडमिक काउंसिल ने बुधवार को इसकी मंजूरी दे दी है. बैठक की अध्यक्षता प्राचार्या डॉ मंजु सिन्हा ने की. बैठक में सत्र 2018-2020 सत्र से एमए इन एजुकेशन के पाठ्यक्रम भी शुरू करने पर भी सहमति दी गयी. इसके अलावा स्नातक के लिए बनाये गये सिलेबस को अनुमोदित किया गया.

### आंशिक बदलाव की मंजूरी

कोर्स में किये गये आंशिक बदलाव तथा उन्नयन को भी सदस्यों ने मंजूरी दे दी. रोजगार उन्मुख और बीएड के पाठ्यक्रम की भी स्वीकृति दी गयी. बैठक में काउंसिल की पूर्व की बैठक में पारित प्रस्तावों की पुष्टि की गयी. मौके पर डॉ बीना तिरु (जिनका आज अंतिम कार्यदिन



एकेडमिक काउंसिल की बैठक में शामिल शिक्षिकाएं.

था). सचिव डॉ शिप्रा कुमारी, डॉ मीना सोरेन, डॉ विनीता शरण, डॉ शर्मा बेगम, डॉ एसबी से, डॉ

पीके सिंह, डॉ नीरज, गिरीश मल्लोत्रा, डॉ रजत चक्रवर्ती, विनय कुमार जालान के साथ-साथ

सभी विभागों की अध्यक्ष और को-ऑर्डिनेटर, डीन आदि उपस्थित थे.



# वीमेंस कॉलेज में होगी शिक्षकों की स्थायी नियुक्ति

## जीबी की बैठक में शनिवार को लिया गया फैसला

### ● एमएड की पढ़ाई के साथ-साथ कॉलेज का बजट पास

संवाददाता

रांची। राष्ट्रीय मूल्यांकन प्रत्यायन परिषद (नैक) ने वीमेंस कॉलेज के निरीक्षण के बाद अपनी रिपोर्ट सौंपी थी। इसमें कहा गया था कि फैकल्टी के कई सृजित पद रिक्त हैं। इन पदों पर स्थायी शिक्षकों की नियुक्ति की जाए। शनिवार को ऑटोनोमस वीमेंस कॉलेज में गवर्निंग बॉडी (जीबी) की बैठक हुई। इसमें शिक्षकों के सृजित रिक्त पदों पर स्थायी नियुक्ति के लिए पहल शुरू करने पर सहमति बनी। इस संबंध में शीघ्र ही विवि प्रशासन को अवगत

### इसी सत्र से होगी एमएड की पढ़ाई

वीमेंस कॉलेज में इसी सत्र (2018-19) एमए इन एजुकेशन (एमएड) की पढ़ाई होगी। इससे संबंधित प्रस्ताव को गवर्निंग बॉडी ने स्वीकृति प्रदान कर दी। एकेडमिक काउंसिल द्वारा पहले ही एमएड की पढ़ाई शुरू करने के प्रस्ताव पर मुहर लग चुकी है। बताते चलें कि रांची यूनिवर्सिटी का वीमेंस कॉलेज पहला कॉलेज है, जहां एमएड की पढ़ाई होगी। एमएड की पढ़ाई नहीं होने से यहां की छात्राओं को बाहर जाना पड़ता था।

### 1.54 लाख का बजट पास

वीमेंस कॉलेज के परीक्षा विभाग को संचालित करने के लिए वार्षिक बजट एक करोड़ 54 लाख 46 हजार रुपये की स्वीकृति प्रदान कर दी गई। एकेडमिक काउंसिल और शासी निकाय में लिए गए निर्णयों की स्वीकृति प्रदान की गई। इसके अलावा वर्ष 2018-19 के ऑटोनोमस कॉलेज बजट के ब्लू प्रिंट को स्वीकृति प्रदान कर दी गई। प्रिंसिपल डॉ. मंजु सिन्हा ने बताया कि एक सप्ताह में इस बजट को यूजीसी को भेज दिया जाएगा।

करा दिया जाएगा। बैठक में यूजीसी के प्रतिनिधि डॉ. सी नसीमा, जीबी के पूर्व अध्यक्ष डॉ. केके नाग, शिक्षाविद डॉ. एमपी सिंह, प्रिंसिपल

डॉ. मंजु सिन्हा, हाइकोर्ट की अधिवक्ता यशोधरा त्रिपाठी, गुरुदयाल सलूजा, डॉ. तेज कौर, डॉ. मीना सोरेन समेत अन्य सदस्य थे।

# रांची वीमेंस कॉलेज का परीक्षा बजट पास

**फैदावा**

रांची | प्रमुख संवाददाता

**स्वीकृति**

- रांची वीमेंस कॉलेज शासी निकाय की बैठक में कई निर्णय लिए गए
- एक करोड़ 54 लाख 46 हजार का बजट स्वीकृत किया गया

रांची वीमेंस कॉलेज शासी निकाय (गवर्निंग बॉडी) की बैठक शनिवार को हुई। इसमें यूजीसी प्रतिनिधि के रूप में कालीकट यूनिवर्सिटी, केरल के शिक्षा विभाग की प्रोफेसर डॉ सी नसीमा ने हिस्सा लिया।

साथ ही, रांची विश्वविद्यालय के

मेजर गुरदयाल सिंह ने नव मनोनीत सदस्य के रूप में बैठक में हिस्सा लिया। बैठक में नैक रिपोर्ट के मद्देनजर तय किया गया स्थायी शिक्षकों की संख्या स्वीकृत पदों के अनुरूप मांग की जाए। कॉलेज के परीक्षा विभाग का 2018-19 का एक करोड़ 54 लाख, 46,000 का वार्षिक बजट स्वीकृत किया गया।

साथ ही, वर्ष 2018-19 के लिए ऑटोनॉमस कॉलेज बजट का ब्लू प्रिंस

पास किया गया। इसे एक सप्ताह के भीतर यूजीसी को भेजा जाएगा। इसके अलावा परीक्षा विभाग के छात्रहित में लिये निर्णयों को पास किया गया।

एकेडेमिक काउंसिल में लिये गए निर्णयों को स्वीकृति दी गई। वर्ष 2018-19 से एम इन एजुकेशन पाठ्यक्रम शुरू करने के निर्णय को स्वीकृति दी गई। बैठक में प्राचार्या डॉ मंजु सिन्हा, डॉ तेज कौर, डॉ मीना सोरेन सहित अन्य मौजूद थीं।



## 1.54 करोड़ के बजट को मिली स्वीकृति



**रांची.** रांची वीमेंस कॉलेज गवर्निंग बॉडी के मनोनीत अध्यक्ष डॉ एमपी सिंह की अध्यक्षता में बैठक हुई. इस दौरान निर्णय लिया गया कि नैक की रिपोर्ट के आलोक में स्थायी शिक्षकों की संख्या स्वीकृत पदों के अनुरूप करने की मांग विवि व सरकार से की जायेगी. कॉलेज के परीक्षा विभाग का वित्तीय वर्ष 2018-19 का एक करोड़ 54 लाख 46 हजार रुपये का वार्षिक बजट पास किया गया. छात्र हित में लिये गये परीक्षा विभाग के निर्णयों की संपूर्णता की गयी. इसके अलावा एकेडमिक काउंसिल में लिये गये निर्णयों पर भी जीबी ने मुहर लगा दी. कॉलेज में सत्र 2018-19 से एमए इन एजुकेशन कोर्स आरंभ करने के निर्णय पर भी जीबी ने मुहर लगा दी. इसके अलावा सत्र 2018-19 के ऑटोनोमस कॉलेज बजट के ब्लू प्रिंट को स्वीकृत किया गया. इसे एक हफ्ते के अंदर यूजीसी को भेज दिया जायेगा. बैठक में डॉ केके नाग, कालीकट विवि केरल के शिक्षा विभाग की प्रो सी नसमा, झारखंड उच्च न्यायालय की अधिवक्ता जसोधरा त्रिपाठी, मेजर गुरदयाल सिंह सलूजा, प्राचार्या डॉ मंजु सिन्हा, डॉ तेज कौर, डॉ मीना सोरेन आदि उपस्थित थे.

# सृजित रिक्त पदों पर शिक्षकों की हो नियुक्ति



रांची वीमेंस कॉलेज की गवर्निंग बॉडी की बैठक में भाग लेती यूजीसी की प्रतिनिधि डॉ. सी नसीमा डॉ. केके नाग, प्राचार्या डॉ. मंजू सिन्हा, डॉ. एमपी सिंह व अन्य • जागरण

जागरण संवाददाता, रांची : रांची वीमेंस कॉलेज जल्द ही रांची विवि प्रशासन को सृजित रिक्त पदों पर शिक्षकों की स्थायी नियुक्ति के लिए सूचित करेगा। यह निर्णय शनिवार को ऑटोनोमस वीमेंस कॉलेज में गवर्निंग बॉडी (जीबी) की बैठक में लिया गया। इसमें कहा गया कि कॉलेज में छात्राओं की संख्या बढ़ी है, इसलिए शिक्षकों के नए पद भी सृजित किए जाएंगे।

नेशनल एसेसमेंट एंड एक्रीडिटेशन (नैक) ने वीमेंस कॉलेज के निरीक्षण के बाद रिपोर्ट सौंपी थी, जिसमें फैकल्टी के सृजित पद रिक्त होने की बात कही गई थी। रिपोर्ट में सृजित स्थायी पदों पर नियुक्ति करने की बात कही गई थी। बैठक में यूजीसी की प्रतिनिधि डॉ. सी नसीमा, जीबी के पूर्व अध्यक्ष डॉ. केके नाग, शिक्षाविद डॉ. एमपी सिंह, प्राचार्या डॉ. मंजू सिन्हा, हाई कोर्ट की अधिवक्ता यशोधरा त्रिपाठी, गुरुदयाल सलूजा, डॉ. तेज कौर, डॉ. मीना सोरेन सहित अन्य सदस्य थे। वीमेंस कॉलेज में इसी सत्र (2018-19) से एमए इन एजुकेशन की

रांची वीमेंस कॉलेज में गवर्निंग बॉडी की बैठक, इस बात पर चर्चा हुई कि कॉलेज में छात्राओं की संख्या बढ़ी है, इसलिए संसाधन बढ़ने चाहिए

## 1.54 लाख का बजट पास

बैठक में वीमेंस कॉलेज के परीक्षा विभाग के लिए वार्षिक बजट एक करोड़ 54 लाख 46 हजार रुपये की स्वीकृति दी गई। एकेडमिक काउंसिल और शासी निकाय में लिए गए निर्णयों की स्वीकृति प्रदान की गई। इसके अलावा वर्ष 2018-19 के ऑटोनोमस कॉलेज बजट के ब्लू प्रिंट पर जीबी की मुहर लगी। प्राचार्या ने कहा कि बजट एक सप्ताह के भीतर यूजीसी को भेज दिया जाएगा।

पढ़ाई होगी। प्रस्ताव को गवर्निंग बॉडी से स्वीकृति मिल गई। एकेडमिक काउंसिल पहले ही इसपर मुहर लगा चुकी है। वीमेंस कॉलेज रांची विवि का पहला कॉलेज होगा, जहां एमएड की पढ़ाई होगी।



# वीमेंस कॉलेज में होगी शिक्षकों की स्थायी नियुक्ति

## जीबी की बैठक में शनिवार को लिया गया फैसला

### ● एमएड की पढ़ाई के साथ-साथ कॉलेज का बजट पास

संवाददाता

रांची। राष्ट्रीय मूल्यांकन प्रत्यायण परिषद (नैक) ने वीमेंस कॉलेज के निरीक्षण के बाद अपनी रिपोर्ट सौंपी थी। इसमें कहा गया था कि फैकल्टी के कई सृजित पद रिक्त हैं। इन पदों पर स्थायी शिक्षकों की नियुक्ति की जाए। शनिवार को ऑटोनोमस वीमेंस कॉलेज में गवर्निंग बॉडी (जीबी) की बैठक हुई। इसमें शिक्षकों के सृजित रिक्त पदों पर स्थायी नियुक्ति के लिए पहल शुरू करने पर सहमति बनी। इस संबंध में शीघ्र ही विवि प्रशासन को अवगत

### इसी सत्र से होगी एमएड की पढ़ाई

वीमेंस कॉलेज में इसी सत्र (2018-19) एमए इन एजुकेशन (एमएड) की पढ़ाई होगी। इससे संबंधित प्रस्ताव को गवर्निंग बॉडी ने स्वीकृति प्रदान कर दी। एकेडमिक काउंसिल द्वारा पहले ही एमएड की पढ़ाई शुरू करने के प्रस्ताव पर मुहर लग चुकी है। बताते चलें कि रांची यूनिवर्सिटी का वीमेंस कॉलेज पहला कॉलेज है, जहां एमएड की पढ़ाई होगी। एमएड की पढ़ाई नहीं होने से यहां की छात्राओं को बाहर जाना पड़ता था।

### 1.54 लाख का बजट पास

वीमेंस कॉलेज के परीक्षा विभाग को संचालित करने के लिए वार्षिक बजट एक करोड़ 54 लाख 46 हजार रुपये की स्वीकृति प्रदान कर दी गई। एकेडमिक काउंसिल और शासी निकाय में लिए गए निर्णयों की स्वीकृति प्रदान की गई। इसके अलावा वर्ष 2018-19 के ऑटोनोमस कॉलेज बजट के ब्लू प्रिंट को स्वीकृति प्रदान कर दी गई। प्रिंसिपल डॉ. मंजु सिन्हा ने बताया कि एक सप्ताह में इस बजट को यूजीसी को भेज दिया जाएगा।

करा दिया जाएगा। बैठक में यूजीसी के प्रतिनिधि डॉ. सी नसीमा, जीबी के पूर्व अध्यक्ष डॉ. केके नाग, शिक्षाविद डॉ. एमपी सिंह, प्रिंसिपल

डॉ. मंजु सिन्हा, हाइकोर्ट की अधिवक्ता यशोधरा त्रिपाठी, गुरुदयाल सलूजा, डॉ. तेज कौर, डॉ. मीना सोरेन समेत अन्य सदस्य थे।



# वीमेंस कॉलेज का सिलेबस अनुमोदित



## संवाददाता

**रांची।** रांची वीमेंस कॉलेज में बुधवार को एकेडमिक काउंसिल की बैठक हुई, जिसमें पिछली बैठक में पारित प्रस्तावों की पुष्टि की गयी। स्नातक के लिए सीबीसीएस पद्धति के अनुसार बनाये गये सिलेबस को

अनुमोदित किया गया। इसके साथ ही रोजगार उन्मुख पाठ्यक्रमों और बीएड के पाठ्यक्रमों को पारित किया गया। सत्र 2018 -20 से एमए इन एजुकेशन के पाठ्यक्रम को शुरू करने पर सहमति बनी। साथ ही स्किल एनहांसमेंट कोर्स के अंतर्गत कंप्यूटर विज्ञान, योगा, संवाद

कौशल आदि को शामिल करने की स्वीकृति दी गयी। बैठक की अध्यक्षता प्राचार्या डॉ मंजू सिन्हा ने की। मौके पर डॉ एसबी, डॉ पीके सिंह, डॉ नीरज, डॉ वीणा तिडू, डॉ मीना सोरेन, डॉ तेज कौर, डॉ विनीता शरण, डॉ शम्मी बेगम, डॉ शिप्रा कुमारी उपस्थित थे।